



UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO
Facultad de Psicología y Terapia de la Comunicación Humana
División de Estudios de Posgrado

Blvd. del Guadiana No. 501 Fracc. Cd. Universitaria C.P. 34120
Entre Blvd. Durango y Av. Veterinaria Tel. y Fax 8-27-12-85 Ext. 121 Cel. (044 618) 225 86 70

Demandas específicas de investigación-intervención para el fortalecimiento del proceso formativo de los estudiantes del programa de Maestría en Psicología, con líneas terminales en Psicoterapia y Psicología Educativa

En México, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) ha establecido una distinción, por su naturaleza y finalidades, entre los posgrados orientados al desarrollo de competencias para la investigación y aquellos programas educativos que pretenden cualificar las competencias para el ejercicio profesional; es decir, consolidar la profesionalización de un prestador de servicios. Un programa de posgrado profesionalizante surge con el propósito de ofrecer un conocimiento actualizado y vinculado con el desempeño activo de los perfiles profesionales, impulsándolos hacia la cualificación de las competencias. Su objetivo central es actualizar y/o especializar a los profesionales en ejercicio frente a nuevos retos o evoluciones de su perfil o sector profesional.

Tal como lo establece el Conacyt (2011), en el Glosario de Términos del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (Versión 2), los posgrados profesionalizantes en los niveles de especialidad o de maestría asumen la finalidad de dar al estudiante una formación consistente y amplia en un campo de conocimiento, así como contribuir al desarrollo de una capacidad relevante para el ejercicio profesional.

En los posgrados profesionalizantes, de acuerdo con el Conacyt (2011), las modalidades de obtención del grado se refieren a memorias, proyectos terminales, informes de grado o tesis, consistentes en productos académicos sistemáticamente formulados que surgen de actividades realizadas en laboratorios de investigación, centros de investigación y desarrollo de empresas, o diferentes lugares relacionados con el ámbito socioeconómico del posgrado como hospitales, centros de educación, estructuras de gobierno, tribunales de justicia, etc. Las estancias deben estar adecuadamente incorporadas en el plan de estudios y representar alrededor del 25% del tiempo total de la formación establecida en el programa educativo. Cuando el proceso formativo comprende la temporalidad de dos años, las estancias deben cubrir un periodo de seis meses.

Con el propósito de fortalecer la relación con los sectores asociados a la orientación del programa de posgrado, al final de la estancia, en un periodo máximo de un mes, el estudiante debe entregar el documento con el que optará, en este mismo lapso, por la obtención del grado correspondiente.

En nuestro caso, el programa de Maestría en Psicología, con especialidades en Psicoterapia y Psicología Educativa de la Facultad de Psicología y Terapia de la Comunicación Humana de la UJED es un programa de tipo profesionalizante, reconocido desde 2018 dentro del



UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO
Facultad de Psicología y Terapia de la Comunicación Humana
División de Estudios de Posgrado

Blvd. del Guadiana No. 501 Fracc. Cd. Universitaria C.P. 34120
Entre Blvd. Durango y Av. Veterinaria Tel. y Fax 8-27-12-85 Ext. 121 Cel. (044 618) 225 86 70

Padrón Nacional de Programas de Calidad (PNPC) del Conacyt. Sin embargo, el estatus de reconocimiento actual del programa de posgrado por el Conacyt corresponde a la consideración como posgrado de **reciente creación**, bajo la circunstancia de atender al objetivo institucional de la dependencia de impulsar la calidad en nuevos posgrados en áreas de interés regional y en áreas estratégicas que favorezcan el crecimiento de las capacidades científicas, tecnológicas y de innovación en las regiones y/o en el país.

El objetivo general de nuestro programa de Maestría es *Formar profesionistas con altos niveles de calidad a través de la participación activa de estudiantes y tutores para la solución de problemas conceptuales y metodológicos de la psicología educativa y la psicoterapia, desarrollando su capacidad de identificar, analizar y solucionar problemas relacionados con el comportamiento humano, en instituciones educativas, organizacionales, sociales y de salud.*

Lograr el objetivo general del programa de maestría presupone que, bajo las perspectivas de proceso y resultado, todo el conjunto de oportunidades formativas que se deriven de la implementación operativa y académica del programa, los estudiantes construyan aprendizajes declarativos, procedimentales y actitudinales que consoliden competencias fortalecidas en el conocimiento condicional durante una formación teórico-práctica supervisada con impacto en escenarios relacionados con la educación y la psicoterapia. Prerrequisito para ello será el desarrollo de habilidades básicas, aunque pertinentes, de investigación científica orientada a la comprensión funcional de problemas educativos o psicoterapéuticos que generan impactos negativos en distintos niveles de la dinámica social. Adicionalmente, el logro del objetivo general requiere en los estudiantes, con mediación de la intervención docente, del fomento de una actitud de servicio congruente con las necesidades sociales relacionadas con su ámbito de especialización, lo que tendrá impactos de contribución en las tareas universitarias de vinculación y aplicación del conocimiento y la técnica para atender los problemas que frenan la construcción de una sociedad justa, productiva y en paz, a través de la formación de recursos humanos competentes para el encauzamiento constructivo de las problemáticas psicopedagógicas y del comportamiento humano.

La visión del programa de Maestría en Psicología, con especialidades en Psicoterapia y Psicología Educativa es *Constituirse como programa educativo de psicología de vanguardia en el norte del país, innovando en la práctica de la psicología educativa y psicoterapia, al tiempo que se asume el compromiso y misión de impulsar la formación integral de recursos humanos altamente competitivos en psicología en las áreas de psicoterapia y psicología educativa.*



UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO
Facultad de Psicología y Terapia de la Comunicación Humana
División de Estudios de Posgrado

Blvd. del Guadiana No. 501 Fracc. Cd. Universitaria C.P. 34120
Entre Blvd. Durango y Av. Veterinaria Tel. y Fax 8-27-12-85 Ext. 121 Cel. (044 618) 225 86 70

El perfil de egreso del programa de posgrado se define a partir de los ámbitos de Conocimientos, Habilidades y Actitudes. En el ámbito de Conocimientos se espera que las múltiples oportunidades de aprendizaje, acontecidas durante los estudios, hayan generado experiencia y dominio de principios teóricos y metodológicos que permitan prevenir, diagnosticar, evaluar, planear e intervenir en las áreas de psicología educativa y psicoterapia. En las Habilidades se contemplan las competencias para la evaluación y diagnóstico, investigación, intervención, planeación de la prevención y, planeación. Con respecto a las Actitudes es deseable, y así se señala, que los egresados consoliden en su experiencia formativa y en su capacidad de desempeño profesional un espectro axiológico en el que destaquen el compromiso, la apertura intelectual, la sensibilidad, la responsabilidad, el trabajo colaborativo, así como la creatividad y la innovación, como distintivos de recursos humanos dedicados a la prestación competente de servicios de psicoterapia y psicología educativa.

Así, con base en el perfil de egreso se establecen seis áreas prioritarias para el desarrollo de conocimientos y capacidades pertinentes para la práctica profesional de la psicoterapia y la psicología educativa: Evaluación, Psicodiagnóstico, Investigación, Intervención, Prevención y, Planeación. Desde estas áreas pueden definirse las demandas específicas en las que los académicos de la Facultad pueden contribuir en las tareas de asesoría y acompañamiento académico en diversos niveles, para que los estudiantes desarrollen tareas de estudio, investigación e intervención, como actividades necesarias para la construcción del perfil de egreso del programa, así como de la elaboración del proyecto terminal con el que optarán por la obtención del grado académico.



UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO
Facultad de Psicología y Terapia de la Comunicación Humana
División de Estudios de Posgrado

Blvd. del Guadiana No. 501 Fracc. Cd. Universitaria C.P. 34120
 Entre Blvd. Durango y Av. Veterinaria Tel. y Fax 8-27-12-85 Ext. 121 Cel. (044 618) 225 86 70

Demandas específicas de asesoría y acompañamiento

| ÁREA | TEMAS | NECESIDADES | PRODUCTOS ESPERADOS | |
|---|---|---|--|--|
| <p>I. EVALUACIÓN La evaluación es un proceso sistemático que trasciende los ejercicios de medición o cuantificación de la magnitud de hechos o fenómenos. La evaluación es integral, circunstancial y contextual frente a aquello que se somete al proceso, buscando la recopilación de evidencias que fundamenten la emisión de juicios o conclusiones. La formación de los estudiantes, en esta área, comprende las implicaciones del proceso de evaluación psicológica, partiendo de la identificación de los objetivos y las tareas propias del proceso</p> | <p>Implicaciones (teóricas, éticas) del proceso de la evaluación.</p> <p>Recopilación de información a través de instrumentos de evaluación.</p> <p>Integración de resultados del proceso de evaluación</p> | <p>Análisis de fuentes teóricas y documentales en las que se contenga información que permita la elaboración de productos académicos sobre la evaluación psicológica.</p> <p>Diseño y aplicación de instrumentos y técnicas psicológicas para la elaboración de diagnósticos integrales.</p> <p>Realización de diagnósticos, de forma individual o en equipo multidisciplinario.</p> <p>Elaboración de diagnósticos integrales, con capacidad para combinarla con otras técnicas para la elaboración del diagnóstico y la evaluación.</p> | <p>Producciones académicas que promuevan la reflexión y el desarrollo teórico sobre las implicaciones científicas y éticas en las prácticas de la evaluación psicológica.</p> <p>Innovación en los instrumentos de evaluación psicológica.</p> <p>Reportes de procesamiento de información obtenida con la aplicación de instrumentos.</p> <p>Diagnósticos de evaluación psicológica.</p> <p>Integración de informe psicológico</p> <p>Diseños de intervención psicológica.</p> <p>Informes de intervención psicológica.</p> | |



UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO
Facultad de Psicología y Terapia de la Comunicación Humana
División de Estudios de Posgrado

Blvd. del Guadiana No. 501 Fracc. Cd. Universitaria C.P. 34120
 Entre Blvd. Durango y Av. Veterinaria Tel. y Fax 8-27-12-85 Ext. 121 Cel. (044 618) 225 86 70

| ÁREA | TEMAS | NECESIDADES | PRODUCTOS ESPERADOS | |
|---|--|---|---|--|
| <p>II. PSICODIAGNÓSTICO</p> <p>El Psicodiagnóstico clínico es el proceso a través del cual se obtiene la necesaria comprensión del paciente para tomar decisiones de manera informada. El propósito principal de esta disciplina es por tanto, describir al sujeto en todas sus facetas y niveles, teniendo en cuenta además de la descripción, la predicción para poder planificar y ejecutar las intervenciones terapéuticas. En esta disciplina se pretende lograr la adquisición por parte de los alumnos de un conocimiento teórico adecuado de las bases conceptuales, el proceso y las técnicas de evaluación clínica, así como un conocimiento de la aplicación de estas técnicas en las psicopatologías más usuales, para lo cual precisarán: 2 a) Conocimientos de metodología científica para poder realizar una evaluación y planificación clínica individualizada b) Conocimientos de técnicas específicas creadas para evaluar patologías concretas c) Adquirir las habilidades necesarias para integrar los diversos conocimientos necesarios para evaluar y comprender los problemas clínicos.</p> | <p>Alternativas de acción a partir de la información obtenida en el proceso de psicodiagnóstico.</p> <p>Predicción, planificación y ejecución de intervenciones terapéuticas.</p> <p>Aplicación de las técnicas y herramientas de la evaluación clínica para la elaboración de un diagnóstico.</p> | <p>Conocimiento, uso y aplicación de instrumentos y técnicas psicológicas</p> <p>Elaboración de diagnósticos e integración de informes psicológicos.</p> <p>Desarrollo de la agudeza clínica como herramienta fundamental para llegar a realizar una evaluación integral.</p> | <p>Reporte de posibles alternativas de intervención ante los resultados de un proceso psicodiagnóstico.</p> <p>Reporte diagnóstico e integración de informes psicológicos.</p> <p>Integración de informes de psicodiagnóstico</p> <p>Diseños de psicodiagnóstico.</p> <p>Informes de intervención psicodiagnóstica.</p> | |



UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO
Facultad de Psicología y Terapia de la Comunicación Humana
División de Estudios de Posgrado

Blvd. del Guadiana No. 501 Fracc. Cd. Universitaria C.P. 34120
 Entre Blvd. Durango y Av. Veterinaria Tel. y Fax 8-27-12-85 Ext. 121 Cel. (044 618) 225 86 70

| ÁREA | TEMAS | NECESIDADES | PRODUCTOS ESPERADOS | |
|---|---|--|--|--|
| <p>III. INVESTIGACIÓN</p> <p>Es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican a la detección, estudio e intervención ante un fenómeno que es susceptible de abordaje desde la experiencia humana.</p> <p>La investigación es la herramienta fundamental de comprensión y transformación del entorno humano. Las prácticas de investigación han generado distintas metodologías para la realización de actividades científicas orientadas al conocimiento de la realidad y a la interpretación o explicación de la multitud de hechos que acontecen en la vida cotidiana.</p> | <p>Teoría, técnicas y enfoques en la metodología de investigación científica.</p> <p>La temática propia de cada área a través de los proyectos establecidos en las asignaturas de práctica supervisada.</p> | <p>Generación de competencias para la investigación de los procesos psicológicos relativos a los modelos de detección, diagnóstico e intervención.</p> <p>Acompañamiento y supervisión en el diseño de protocolos de investigación e intervención en psicología educativa y psicoterapia.</p> <p>Elaboración de reportes escritos sobre los hallazgos en los procesos de investigación, conforme a las normas de presentación formal de documentos académicos.</p> | <p>Protocolos de investigación.</p> <p>Diseños de intervención</p> <p>Proyectos en las áreas destinadas por la práctica supervisada, en los que se apliquen instrumentos y técnicas propias de la metodología de investigación.</p> <p>Informes de avances en aplicación de diseños de intervención.</p> <p>Proyectos terminales con calidad para convertirse en documentos para obtención de grado académico.</p> | |



UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO
Facultad de Psicología y Terapia de la Comunicación Humana
División de Estudios de Posgrado

Blvd. del Guadiana No. 501 Fracc. Cd. Universitaria C.P. 34120
 Entre Blvd. Durango y Av. Veterinaria Tel. y Fax 8-27-12-85 Ext. 121 Cel. (044 618) 225 86 70

| ÁREA | TEMAS | NECESIDADES | PRODUCTOS ESPERADOS |
|---|---|--|---|
| <p>IV. INTERVENCIÓN</p> <p>La intervención, en todos los campos imaginables en los que puede darse la experiencia humana, es una acción transformadora sobre algo. Es, exclusivamente, un acto y proceso vinculante entre dos entidades con atributo de conciencia. Para que ese acto o proceso alcance el carácter o la calidad de intervención requiere de dos atribuciones: autoridad e intencionalidad.</p> <p>La intervención abre un proceso de comunicación que busca el arribo a la comprensión compartida de la intencionalidad que anima un encuentro entre sujetos sociales. La intervención es interacción y finalidad consciente, intencional, es un proceso vinculante que solo puede darse entre seres humanos compartiendo campos de experiencia común y espacios volitivos consensados.</p> <p>Durante el proceso formativo del programa los estudiantes realizarán ejercicios de intervención, en el área donde se desempeñan,</p> | <p>El egresado del Programa tiene capacidad para intervenir en la problemática del área en donde se desempeña, considerando la aplicación de técnicas específicas acordes a diagnósticos y procedimientos de planeación profesionalmente elaborados; además será capaz de establecer las técnicas y procedimientos de intervención, fundamentando sus decisiones para promover el bienestar de los sujetos psicológicos.</p> <p>La intervención en los trastornos y dificultades para el aprendizaje.</p> | <p>Desarrollo de competencias para el dominio teórico y metodológico, así como para el diseño y aplicación de propuestas de intervención para atender las dificultades en los procesos de aprendizaje y las problemáticas del comportamiento que obstaculizan el desarrollo sano e integral de la personalidad.</p> <p>Formación de cuadros profesionales capaces de hacer el abordaje de la problemática de los seres humanos en sus relaciones, en su vida afectiva y en general de todo aquello en donde la afectividad del ser humano está presente, por ejemplo, en situaciones de altos niveles de estrés, vida sedentaria y un exacerbado individualismo que genera profundos sentimientos de</p> | <p>Productos académicos de análisis y reflexión teórica sobre el estado del arte en la psicología educativa y la psicoterapia.</p> <p>Protocolos alternativos de intervención en la psicología educativa y la psicoterapia.</p> <p>Proyectos de intervención en la problemática social actual.</p> <p>Proyectos e informes de resultados de intervención en el área educativa.</p> <p>Proyectos e informes de resultados de acciones de intervención psicoterapéutica, individuales y/o grupales.</p> |



UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO
Facultad de Psicología y Terapia de la Comunicación Humana
División de Estudios de Posgrado

Blvd. del Guadiana No. 501 Fracc. Cd. Universitaria C.P. 34120
 Entre Blvd. Durango y Av. Veterinaria Tel. y Fax 8-27-12-85 Ext. 121 Cel. (044 618) 225 86 70

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>considerando la aplicación de técnicas e instrumentos específicos, acordes a diagnósticos y procedimientos de planeación racionalmente elaborados, como medio para solucionar problemáticas y promover el bienestar integral de los sujetos psicológicos.</p> | <p>La intervención en los trastornos del comportamiento humano.</p> | <p>soledad trayendo como resultado el desequilibrio emocional.</p> | <p>Validación o generación de instrumentos metodológicos para la investigación e intervención en la psicología educativa y la psicoterapia.</p> | |
|--|---|--|---|--|

| ÁREA | TEMAS | NECESIDADES | PRODUCTOS ESPERADOS | |
|---|---|--|--|--|
| <p>V. PREVENCIÓN La prevención de la enfermedad, según la propuesta de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1984), abarca las medidas destinadas no solamente a prevenir su aparición (reducción de los factores de riesgo), sino también a detener su avance y atenuar sus consecuencias una vez establecida. Se identifican tres tipos: Prevención primaria. - En donde se encuentran dos estrategias: la primera se centra en la modificación de los hábitos insanos y la segunda proponer una vida saludable. La prevención secundaria. - se ocupa de identificar a las personas que</p> | <p>Prevención primaria como reducción de riesgos en la aparición de dificultades y trastornos que afecten salud emocional. Modificación de hábitos insanos o dañinos. Adhesión al tratamiento médico como un factor preventivo que limite la exacerbación de la enfermedad.</p> | <p>Desarrollo de competencias para el dominio teórico y metodológico, así como para el diseño y aplicación de propuestas de intervención para prevenir las dificultades en los procesos de aprendizaje y las problemáticas del comportamiento que obstaculizan el desarrollo sano e integral de la personalidad. Formación de recursos humanos competentes para orientar el trabajo profesional hacia el</p> | <p>Productos académicos de análisis y reflexión teórica sobre el estado del arte en la prevención de dificultades y trastornos susceptibles de ser atendidos por la psicología educativa y la psicoterapia. Protocolos alternativos de prevención en la psicología educativa y la psicoterapia. Proyectos e informes de acciones de prevención en la problemática social actual. Proyectos e informes de resultados en acciones de</p> | |



UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO
Facultad de Psicología y Terapia de la Comunicación Humana
División de Estudios de Posgrado

Blvd. del Guadiana No. 501 Fracc. Cd. Universitaria C.P. 34120
 Entre Blvd. Durango y Av. Veterinaria Tel. y Fax 8-27-12-85 Ext. 121 Cel. (044 618) 225 86 70

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>tienen una enfermedad establecida pero que, normalmente, está en una fase temprana para limitar la exacerbación de la enfermedad y el desarrollo de complicaciones. Y la prevención terciaria. - que se centra en los pacientes con una enfermedad bien establecida y tiene como objetivo minimizar el sufrimiento y las complicaciones. La prevención terciaria es similar al tratamiento y la rehabilitación.</p> | <p>La prevención como minimizador del sufrimiento.</p> <p>Prevención primaria como reducción de riesgos en la aparición de dificultades para el aprendizaje.</p> <p>Modificación de hábitos de estudio que no fortalecen al aprendizaje.</p> | <p>establecimiento de medidas preventivas, generando sistemas autogestivos para el fomento de la salud mental y el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje.</p> <p>Desarrollo de competencias para la supervisión del ejercicio profesional de profesionistas relacionados con el área de trabajo, encauzando la práctica supervisora como una estrategia de enseñanza aprendizaje.</p> | <p>prevención de dificultades y trastornos de aprendizaje en el área educativa.</p> <p>Proyectos e informes de resultados en acciones de prevención psicoterapéutica, individuales y/o grupales.</p> <p>Validación o generación de instrumentos metodológicos para la prevención de dificultades de aprendizaje y trastornos del comportamiento humano.</p> | |
|--|--|--|---|--|

| ÁREA | TEMAS | NECESIDADES | PRODUCTOS ESPERADOS | |
|--|---|---|--|--|
| <p>VI. PLANEACIÓN</p> <p>La planeación es un ejercicio racional, humano por excelencia, que permite la toma de conciencia sobre la forma en que deben emplearse los recursos disponibles para el logro de las metas deseadas. Constituye el proceso y resultado de organizar una tarea simple o compleja teniendo en</p> | <p>El egresado del Programa tiene capacidad para la planeación formal de acciones destinadas a la atención de la problemática del área en donde se desempeña, considerando la aplicación de técnicas específicas acordes a diagnósticos y</p> | <p>Desarrollo de competencias para el dominio teórico y metodológico en la planeación y aplicación de propuestas de intervención para prevenir las dificultades en los procesos de aprendizaje y las problemáticas del comportamiento que</p> | <p>Productos académicos de análisis y reflexión teórica sobre el estado del arte en la planeación educativa y los procesos de intervención.</p> <p>Protocolos alternativos de planeación de acciones en las que pueden intervenir la</p> | |



UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO
Facultad de Psicología y Terapia de la Comunicación Humana
División de Estudios de Posgrado

Blvd. del Guadiana No. 501 Fracc. Cd. Universitaria C.P. 34120
 Entre Blvd. Durango y Av. Veterinaria Tel. y Fax 8-27-12-85 Ext. 121 Cel. (044 618) 225 86 70

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>cuenta factores internos y externos orientados a la obtención uno o varios objetivos.</p> <p>La planeación estratégica supone un paso previo a la implantación de programas y marca las pautas de actuación. Dado que se trata, en cierto sentido, de una forma de previsión, la planeación estratégica también puede contener distintas opciones o modelos estratégicos aplicables en función de las circunstancias que se vayan detectando.</p> <p>En el campo de la educación, la planeación es el estudio, identificación y establecimiento de pautas de actuación para desarrollar un programa formativo.</p> <p>Planificar la formación humana supone el análisis de distintos elementos de la realidad educativa como los objetivos, los contenidos, la metodología, la temporalización, los recursos humanos y materiales y técnicas y estrategias de evaluación.</p> | <p>procedimientos de planeación profesionalmente elaborados y pertinentes para promover el funcionamiento eficaz de las instituciones y el bienestar de los sujetos psicológicos.</p> <p>La planeación de acciones de diagnóstico, intervención y evaluación en psicología educativa.</p> <p>La planeación de acciones de diagnóstico, intervención y evaluación en psicoterapia.</p> | <p>obstaculizan el desarrollo sano e integral de la personalidad.</p> <p>Formación de cuadros competentes en el área de la planeación de acciones educativas formales y no formales, de tal manera que puedan contribuir en el cambio proactivo de la institución donde se encuentren prestando servicios profesionales.</p> | <p>psicología educativa y la psicoterapia.</p> <p>Proyectos e informes de resultados en acciones de prevención de dificultades y trastornos de aprendizaje en el área educativa.</p> <p>Proyectos e informes de resultados en acciones de prevención psicoterapéutica, individuales y/o grupales.</p> <p>Planeación estratégica que genere los cambios proyectados a través de la implementación de programas educativos.</p> <p>Planeación educativa que permita identificar, establecer y desarrollar un programa de formación humana.</p> | |
|--|---|--|--|--|